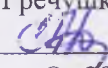


Рассмотрено
на заседании управляющего совета
протокол №3 от 28.03.2022г



Утверждаю
Директор МБОУ «Толкаевская СОШ
имени Дмитрия Гречушкина»
Дорожкина Е.А. 
Приказ № 93. От 28.03.2022г

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТОЛКАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ДМИТРИЯ ГРЕЧУШКИНА»
СОРОЧИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2021 ГОД**



**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Полное наименование в соответствии с Уставом	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Толкаевская средняя общеобразовательная школа имени Дмитрия Гречушкина» Сорочинского городского округа Оренбургской области</i>
Руководитель	<i>Дорожкина Елена Александровна</i>
Организационно-правовая форма	<i>Муниципальная</i>
Учредитель	<i>Муниципальное образование Сорочинский городской округ Оренбургской области; функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Сорочинский городской округ Оренбургской области осуществляет Управление образования администрации Сорочинского городского округа Оренбургской области. Адрес учредителя: 461900, Оренбургская область, город Сорочинск, улица Интернациональная, дом 67.</i>
Год ввода в эксплуатацию	<i>1982</i>
Юридический и фактический адрес	<i>Оренбургская область, Сорочинский район, село Толкаевка, улица Школьная д.5</i>
Телефон (факс)	<i>8-(35346) 2-11-28</i>
Адрес электронной почты	<i>lana.dorozhkina.74@mail.ru</i>
Адрес сайта	<i>http://tolk-s.ucoz.ru</i>
Проектная мощность школы	<i>90</i>
Количество обучающихся в школе	<i>115</i>
Формы самоуправления	<i>Управляющий совет МБОУ «Толкаевская СОШ имени Дмитрия Гречушкина», педагогический совет</i>
Наличие Устава	<i>Утвержден Управлением образования Сорочинского городского округа, приказ №398 от 10.07.2015г., принят в новой редакции Управляющим советом МБОУ «Толкаевская СОШ имени Дмитрия Гречушкина»</i>
Наличие лицензии	<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2265 от 09.12.2015г серия 56Л01 №0004268, выдана Министерством образования Оренбургской области</i>
Наличие аккредитации	<i>Свидетельство о государственной аккредитации: № 1763 от 17.05.2016, Серия 56А01 № 0003430, до 26.04.2024 г., выдано Министерством образования Оренбургской области</i>



I. Общие сведения о школе

1.1. Характеристика окружающего социума:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Толкаевская средняя общеобразовательная школа имени Дмитрия Гречушкина» расположена в селе Толкаевка, которое находится в 25-ти километрах от районного центра г.Сорочинска. Образовательное учреждение располагается в двухэтажном здании, построенном в 1982 году. В образовательном учреждении обучаются дети Толкаевского территориального отдела Сорочинского городского округа.

Школа расположена в селе Толкаевка, в котором насчитывается 361 двор с населением в 1047 человек. Из них занято в сельхозпроизводстве ОАО «А7 Агро» ОП «Толкаевка» - 2,7%, бюджетная сфера - 5%, индивидуальные предприниматели - 1,5%, на предприятиях вне населенного пункта - 35,2, пенсионеры - 22,8 %, инвалиды трудоспособного возраста - 2,2%, безработные - 6,2% , дети - 20%. 82% населения занимается личным подсобным хозяйством, 13,3% получают пособие по безработице и другие социальные пособия. Многодетных семей – 16 (53 ребёнка), детей-сирот - 7, детей-инвалидов - 4.

Школа является единственной средней школой в северном направлении от города Сорочинска, поэтому нет острой конкуренции за контингент, тем не менее, школа изучает спрос и формирует социальный заказ на основе объективной информации. По итогам опросов, проводящихся регулярно, изменяется структура как базовой, так и дополнительной образовательной программы. Экономическая и социальная ситуация в нашей стране оказала влияние на демографический показатель. Тем не менее, в последние три года сохраняется стабильность школьного контингента. В селе покупается много домов по материнскому капиталу. Большая часть родителей работает в нефтедобывающих организациях, расположенных вокруг села, другая значительная часть родителей работает в городе Сорочинске или в других территориях вахтовым методом. Родители выдвигают круг своих образовательных запросов: расширение сети кружков, элективных курсов и курсов по выбору, ориентированных на расширение знаний различной направленности.

1.2. Краткая социальная характеристика контингента родителей обучающихся.

Социальный состав семей: рабочие - 27%; бюджетники - 39%; пенсионеры - 9%; домохозяйки - 9%; предприниматели - 8%; безработные - 8%.

Количество родителей, имеющих высшее образование, колеблется в пределах 30 %, неполное высшее - 9%, среднее специальное - 44%, среднее общее – 13%, неполное среднее образование – 4%.

Количество малообеспеченных семей – 17 (40 детей), среднеобеспеченных – 26.

Родители являются активными союзниками учителей в организации учебно-воспитательного процесса. Во всех классах действуют родительские комитеты, Советы отцов. Создан общешкольный родительский комитет, который активно принимает участие в управлении школой. Родители помогают в организации и проведении внеклассных мероприятий, в проведении ремонта классных кабинетов к новому учебному году, в приобретении учебников.

Школа считает своей актуальной задачей формирование новой политики профилактики семейного неблагополучия, которая способствует реализации прав семьи и детей на защиту и помощь со стороны школы.

1.3 Роль образовательного учреждения в социуме, работа с родителями

Образовательное учреждение в сельском социуме выполняет не только образовательные, но и социально-культурные функции.

Школа является:



- организатором социально-педагогической и социально-культурной работы в открытой среде, имея целью оздоровление среды обитания ребёнка, преодоление отчуждённости детей и родителей, сохранение вековых традиций русского, мордовского и других народов. Например, традиционными стали мероприятия ко Дню Матери, на которых присутствуют не только мамы обучающихся школы, но и другие женщины посёлка, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Самая читающая семья»; «Семья года».

- инициатором социальной работы с детьми и их семьями, осознавая необходимость защиты и охраны прав детей, оказания своевременной социально-психологической помощи детям дезадаптированным, с ослабленным здоровьем, из малообеспеченных и неблагополучных семей. Школьный социальный педагог оказывает квалифицированную помощь обучающимся, родителям, учителям, проводит различные тренинги, коррекционные занятия и т.д.;

- институтом поддержки детских объединений, понимая воспитательную роль детского сообщества в полноценном личностном и социальном становлении ребёнка. На базе школы под контролем заместителя директора по воспитательной работе проводятся занятия спортивных секций, ВПО «Патриот», ШСК «Аврора» состав которых формируется не только из учеников нашей школы, но и бывших выпускников.

В тесном сотрудничестве, взаимопонимании, взаимодействии школа работает с ДО: совместное проведение педсоветов, методических объединений, семинаров, «Круглых столов» педагогов детского сада, учителей школы и родителей, взаимопосещение занятий, планирование и осуществление практической деятельности (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии), проведение дней выпускников в детском саду, дней открытых дверей для учителей и родителей, совместное комплектование 1- класса, встречи родителей с будущими учителями.

Директор школы – Дорожкина Елена Александровна – жительница села Толкаевка. Многие проблемы сельских жителей ей известны, поэтому взаимодействие с социумом выстраивается с учётом предложений и пожеланий населения.

В тесном контакте школа работает с индивидуальными предпринимателями, которые оказывают спонсорскую помощь детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям-инвалидам. В этом году в ходе акции «Помоги ребёнку» была оказана материальная помощь обучающимся школы в приобретении канцтоваров; оказывается постоянная помощь в проведении детских праздников. Совместно с предпринимателями, родителями обучающихся проводится профориентационная работа. Так через родителей школа взаимодействует со всеми предприятиями, расположенными на территории села. Большую помощь оказывают родители в трудовом воспитании. Благодаря им были реализованы социальные проекты: «Школьная аллея», «Школьный дворик», «Через реченьку мосток», «Толкаевские корни Шукшина», «Твой школьный бюджет». Совместная деятельность всех объектов культурно-образовательного центра направлена на формирование ценностных ориентаций современного школьника.

Тесное взаимодействие с сельским домом культуры способствует развитию творческих способностей обучающихся. Через совместную работу с домом культуры школа выходит на население, обучающиеся ближе узнают односельчан, знакомятся с интересными людьми. При СДК действуют вокальные и танцевальные кружки. В целях повышения уровня образованности обучающихся и их просвещённости, культурного обогащения и формирования общечеловеческих ценностей школа сотрудничает с сельской библиотекой.

Здесь проводятся обзорные мероприятия, КТД, сельский библиотекарь привлекается к реализации социально-значимых проектов и пр. На базе библиотеки создан музей «История села». В создании музея, пополнении его экспонатами активное участие приняли обучающиеся школы.



Здесь юные граждане узнают историю образования населённого пункта, выдающихся жителей. Организуемые выставки декоративно – прикладного искусства знакомят школьников с односельчанами – мастерами, воспитывают чувство гордости за свою малую родину. Изучение истории села продолжается во время исследовательской деятельности обучающихся. Знать песни, частушки, особенности обрядов, своего народа – задача юных исследователей. И когда проделана большая работа, пусть не сделано громких открытий, ребята начинают по-другому смотреть на своих дедушек и бабушек, понимая, насколько они духовно богаты. Всё это является источником мотивации учебной деятельности обучающихся, дает им глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, выступление, участие в выставке, встреча с интересными людьми.

Сотрудничество с местным Толкаевским ФАП включает в себе такую важную функцию как здоровьесбережение детей. Медицинские работники проводят медицинские осмотры, гигиеническое обучение обучающихся, работают в профилактическом и оздоровительном направлениях для улучшения здоровья школьников.

Комплексный подход в решении задач по профилактике правонарушений предусматривает кооперирование усилий различных субъектов социального взаимодействия. В первую очередь взаимодействие проходит на уровне ближайшего социума обучающихся. Это социальный педагог, учителя, родители, лидеры-ровесники, школьная детская общественная организация «СИЛА», совет старшеклассников. Для повышения эффективности профилактики правонарушений к работе привлекаются внешкольные структуры: Толкаевский ФАП, КДН, ПДН, служба занятости населения и др. Постоянно проводятся рейды, в том числе и межведомственные.

Подвижность социального окружения ставит задачу организации постоянного мониторинга образовательных потребностей социума со стороны школы и гибкого её реагирования на изменение запросов.

2. Образовательная деятельность

2.1. Общие сведения о режиме работы школы

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4. 3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28.09.2020 №28**; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписания занятий.

Занятия в школе проводятся в одну смену в режиме 6-дневной рабочей недели в соответствии с нормами СанПин. Пятидневная учебная неделя составлена для обучающихся 1 класса в соответствии с Положением МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы». Продолжительность учебного года составляет 34 недели без учёта государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность уроков 2-11 классах 45 минут, в 1 классе - первая четверть первого класса – 35 минут, вторая- четвертая 40 минут, продолжительность перемен между уроками: три перемены по 10 минут, две перемены по 30 минут. Учебный год делится на четыре четверти (начальная, основная школа), на два полугодия (средняя школа). Проводится зарядка до учебных занятий, физкультминутки, подвижные игры на переменах, динамический час в 1 классе. В школе 11 классов - комплектов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Толкаевская средняя общеобразовательная школа имени Дмитрия Гречушкина» Сорочинского городского округа Оренбургской области



2.2. Информация о контингенте обучающихся:

Количество учащихся в школе

Уровни образования	дошкольное образование	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	Всего по школе
Год					
2016	50	50	58	3	111
2017	50	56	52	9	117
2018	43	63	47	9	119
2019	39	60	53	5	118
2020	40	52	53	5	110
2021	30	52	59	4	115

По данным таблицы прослеживается стабильность контингента обучающихся на всех уровнях образования и общая численность не менее 110 учащихся в год.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения в 2021 году:

Показатель		Количество
Всего классов		11
Всего обучающиеся		115
в том числе:		
- на уровне начального общего образования		52
- на уровне основного общего образования		59
- на уровне среднего общего образования		4
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	115
	заочное	нет
	семейное	3
	Обучение на дому	нет
	экстернат	нет
Воспитанники детских домов, интернатов		нет
Дети-инвалиды		4

3. Содержание и качество подготовки учащихся

Стабильные показатели успеваемости и качества знаний за последние три года, что отражено в таблице:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	44%	40%	42%



3.1 Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов (ГИА)

Итоговая аттестация выпускников 9-го класса в 2020-2021 учебном году проводилась по предметам «Русский язык» и «Математика» в форме ОГЭ, по предметам по выбору в форме написания контрольных работ по материалам ОГЭ.

Сводная таблица результатов ОГЭ 2020-2021 г по школе

класс	Предмет	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный Средний балл/отметка	Учитель
9	Математика ОГЭ	5	14,5/3	Григорьев А.П.
9	Русский язык ОГЭ	5	27/4	Егорова А.А.
9	Физика (КР)	1	25/4	Чирков С.С.
9	Обществознание (КР)	1	23/3	Кравчук М.В
9	География (КР)	2	18,5/4	Вырсова И.Е.
9	Информатика (КР)	1	9/4	Чирков С.С.

В 2020-2021 учебном году все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 4 последних года

Предмет	2016-2017 г			2017-2018 г			2018-2019г			2020-2021 г		
	Кол-во	балл/отметка	Учитель	Кол-во обуч-ся,	балл/отметка	Учитель	Кол-во обуч-ся,	балл/отметка	Учитель	Кол-во,	балл/отметка	Учитель
обществознание	11	24/3	Кравчук М.В.	11	25/4	Кравчук М.В.	9	29/4	Кравчук М.В.	1	23/3	Кравчук М.В
биология	10	22/3	Вырсова И.Е.	10	21/3	Ивашина В.В.	7	18/3	Вырсова И.Е.			
физика	2	24/4	Чирков С.С.	3	15/3	Чирков С.С.	4	18/3	Чирков С.С.			
информатика	-	-	-	1	10/3	Чирков С.С.	-	-	-	1	9/4	Чирков С.С.
история	2	22/3	Кравчук М.В.	-	-	-	-	-	-			
Математика	15	16/4	Зюзина Л.Ю.	14	14/3	Зюзина Л.Ю.	11	18/4	Григорьев А.П.	5	14,5/3	Григорьев А.П.
Русский язык	15	27/4	Шубина Т.В.	14	31/4	Золотарева Л.И.	11	31/4	Егорова А.А.	5	27/4	Егорова А.А.
химия	3	24/4	Ивашина В.В.	2	24/4	Ивашина В.В.	2	24/4	Ивашина В.В.			



Вывод: результаты ОГЭ показали, что лучше всего были подготовлены учащиеся, которые , русский язык, географию, информатику (учителя Егорова А.А., Вырсова И.Е., Чирков С.С.).

За последние 2 года снизились результаты по обществознанию (учитель Кравчук М.В.), хотя этот предмет сдавал только один учащийся.

3.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса (ЕГЭ) :

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 3 выпускника. Выпускник, который выбрал базовый уровень математики для ЕГЭ и не планировал поступать в ВУЗ , сдавал русский язык и математику в форме ГВЭ. Все выпускники 11 класса получили аттестаты. Два выпускника сдавали ЕГЭ по русскому языку, математике, один по физике, один по химии..

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-го класса 2020-21 уч.год

Предмет	Всего сдавало	В % к общему кол-ву уч-ся	Средний тестовый балл	Учитель	Средний тестовый балл по округу
Русский язык Дышников А (88) Дегтярев Д (76)	2	67	82	Егорова А.А.	80
Математика ПУ Дышников А (78) Дегтярев Д (70)	2	67	74	Григорьев А.П.	64
ХИМИЯ (Дышников А)	1	33	88	Ивашина В.В.	60
Физика (Дегтярев Д)	1	33	58	Чирков .С.С	62
Результаты ГВЭ (Майда Михаил)					
Математика БУ	1	33	3	Григорьев А.П.	
Русский язык	1	33	5	Егорова А.А.	

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 5 лет по предметам.

Ср. тестовый балл Предмет	2015- 2016	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Русский язык	81,25	71	73	71	82 (+11)
Математика ПУ	60	54,3	62	39	74 (+35)
Математика БУ	4,5	"	4	-	3
Биология	-	-	59	-	-
Обществознание	60	64,3	54	61	-
История России	-	65	-	-	-
Химия	-	-	64,5	-	88 (+23,5)
Физика	59	-	51	-	58

Сравнивая результаты ЕГЭ за 5 лет, можно сделать вывод о том, что в 2020-2021 учебном году по русскому языку и математике ПУ, химии результат выше , по математике БУ результат снизился с 4 до 3.



Выводы:

- МБОУ «Толкаевская СОШ имени Дмитрия Гречушкина» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;
- 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне по математике и русскому языку, из них 67% демонстрируют повышенный уровень математической подготовки, позволяющий обеспечить успешность обучения в ВУЗе (набрали более 70 баллов.)

3.3. Сведения о выпускниках школы (в %):

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество выпускников ОУ, получивших аттестат о полном среднем (общем) образовании	100%	100%	100%
- Количество выпускников, окончивших школу с золотой медалью	0	0	0
Количество выпускников 11 класса, поступивших в вузы	67%	33%	67%
Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение:			
- в данном ОУ	18%	18%	40%
- в другом ОУ	0	0	0
- в учреждениях СПО	82%	82%	60%

3.4. Востребованность выпускников

Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс
Учебные заведения								



ВУЗы	3		4		1		2	
ССУЗы:		9	1	9	2	9	1	3
МНОГОПРОФ. ЛИЦЕЙ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ Г.ОРЕНБУРГ		1(из 8 кл)						
10 КЛАСС		5		2		2		2

4. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 20.02.2014 г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

4.1 Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

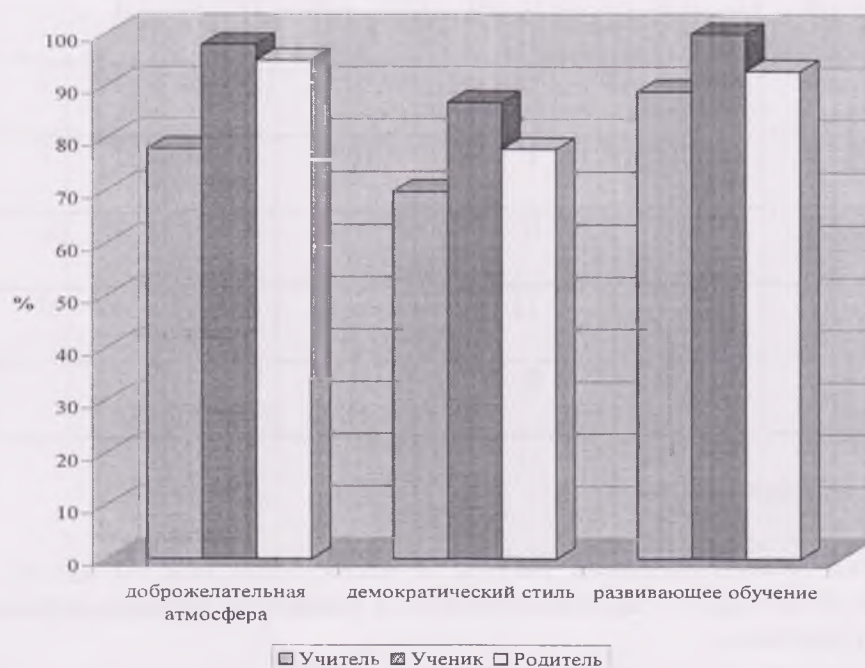
Исследование отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе проходило

	Общественные организации	Работодатели, соц.партнеры	Научные и (или) образовательные учреждения	Родительская общественность
2.6.1. Исследование мнения о результатах деятельности школы (+/-)*	+	+	+	+
2.6.2 Наличие положительных писем поддержки (+/-)*	+	+	+	+

посредством анкетирования, использования диагностических методик, заполнения анкет по результатам посещения «Дня открытых дверей»

Результаты анкетирования родителей представлены в виде диаграммы 1.

Учебное занятие глазами учителя, ученика, родителя.



Уровень благоприятной атмосферы на уроке находится в оптимальной зоне (65% и выше). Кроме этого все респонденты отмечают демократичный стиль общения на уроках. Учителя школы на высоком уровне используют методы развивающего обучения (85% и выше) в своей педагогической деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Толкаевская средняя общеобразовательная школа имени Дмитрия Гречушкина» Сорочинского городского округа Оренбургской области



Классные руководители и педагоги школы устанавливают партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создают атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Между педагогами, родителями и детьми царит атмосфера открытости, доверительности, открытости к диалогу и сотрудничеству.

Позитивное отношение родителей к образовательному учреждению подтверждают результаты диаграммы 2.

Мониторинг эмоционального отношения родителей к школе

83% родительской общественности спокойны, когда их ребенок находится в школе. Это говорит о комфортных и благоприятных условиях, которые создает для детей педагогический коллектив образовательного учреждения.

Мониторинг изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения позволяет отметить его высокий уровень. Родители испытывают чувство взаимопонимания в контактах с педагогами школы, считают, что справедливо оцениваются достижения ребенка в учебе, педагоги заботятся о физическом развитии и здоровье ребенка.

5. Система управления организации

5.1 Список нормативно-правовых документов, регламентирующих участие общественности в принятии управленческих решений в ОУ

Список нормативно-правовых документов, регламентирующих участие общественности в принятии управленческих решений	Дата утверждения
Устав МБОУ «Толкаевская СОШ имени Дмитрия Гречушкина»	10.07.2015 г
Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Толкаевская средняя общеобразовательная школа имени Дмитрия Гречушкина» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	10.09.2015 г
Коллективный договор	23.10.2018 г
Положение об Управляющем совете	28.08.2016 г
Положение об общешкольном родительском комитете	29.08.2016 г
Положение о родительском собрании	29.08.2016 г
Положение о педагогическом совете	29.08.2016 г
Положение о Совете профилактики и безнадзорности и правонарушений среди обучающихся	29.08.2016 г
Положение о детской общественной организации	29.08.2016 г

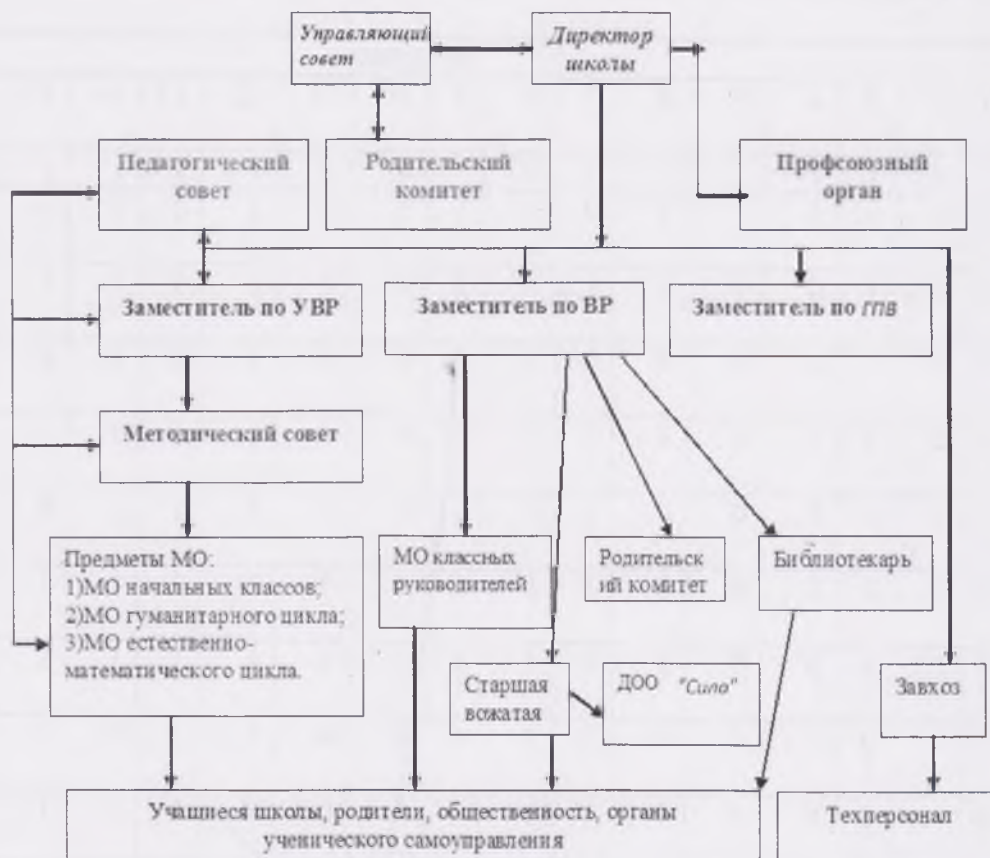
5.2. Система управления школы:

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Уставом школы. На основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, толерантность, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

схема управления, отражающая взаимодействие участников образовательного процесса:



Структура управления МБОУ "Толкаевская СОШ имени Дмитрия Гречушкина"

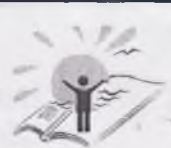


В основу положена четырёхуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень - стратегический. Его образует Управляющий совет, директор и педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития школы. Директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, несёт персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития школы, несёт коллективную ответственность за принятые решения. Управляющий совет школы решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, оказывает финансово-экономическое содействие в работе школы, осуществляет контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания.

Второй уровень – тактический. Его формируют заместители директора. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет мониторинг образовательной деятельности обучающихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, работу по подготовке и проведению экзаменов и др.

Заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители организуют внеурочную воспитательную деятельность, работу органов ученического самоуправления, контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности



школьников, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Заведующий хозяйственной частью оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Третий уровень (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) составляют профсоюзный комитет, Совет старшеклассников, школьная детская общественная организация «Содружество интересных личностей (СИЛа)», детская общественная организация начального звена «Мальши», общешкольный и классные родительские комитеты, совет музея, научное общество обучающихся «Интеллект».

Родительский комитет оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, свободе развития личности, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий; работу с родителями обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье.

Совет музея организует работу поисковых отрядов по сбору материала об истории села и школы, способствует формированию гражданской позиции обучающихся, воспитанию патриотизма и любви к малой Родине.

30 мая 2019 на базе нашей школы был открыт юнармейский отряд «Патриот». В юнармейское движение МБОУ «Толкаевская СОШ имени Дмитрия Гречушкина» вступили 21 уч-ся- 5,6 кл. Отряд является добровольным объединением учащихся в возрасте от 12 до 18 лет, действует на основании Положения о Юнармейском отряде и имеет план деятельности. Основными направлениями деятельности отряда «Патриот» являются:

- военно-патриотическое;
- историко-краеведческое;
- оздоровительно-спортивное;
- нравственное

(участие в различных значимых мероприятиях округа и области).

Формы и методы работы применяются с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Отряд взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие обучающихся. (МБУДО ЦДТ, ДЮСШ г.Сорочинск)

Главным органом ученического управления является Совет старшеклассников, который разрабатывает и согласовывает с администрацией основные документы, определяющие жизнь, организует и осуществляет их реализацию с привлечением широкого круга обучающихся. Реализация принятых документов проходит через работу детских общественных организаций: детская общественная организация «СИЛаРДШ», для обучающихся 1-11 классов.

Старшая вожатая организует и осуществляет деятельность детской общественных организации «СИЛаРДШ». Работа данных организаций построена на основе Рабочей программы воспитания, которая включает в себя следующие модули:

- _ Эковолонтерское движение
- Патриотический клуб «Патриот»
- «СИЛаРДШ»
- Ключевые общешкольные дела
- Спортивный клуб «Аврора»
- Школьный краеведческий музей «Шаги в прошлое»



Четвёртый уровень – уровень оперативного управления. Объединяет методический совет, методические объединения учителей-предметников и методических объединений классовых руководителей. Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учителей-предметников, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, несет ответственность за реализацию программы развития школы.

5.3. Способы внутришкольного контроля и характер участия основных субъектов деятельности (обучающихся, учителей, родителей) в принятии управленческих решений.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу. Внутришкольный контроль носит плановый характер. Он составляется на год и корректируется по мере необходимости. Внутришкольный контроль вытекает из анализа деятельности школы за прошедший год. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Контроль в условиях развития носит системный характер:

- отслеживание динамики развития основных компонентов образовательной системы по годам развития;
- процесс отслеживания динамики развития представлен как в контексте развития содержания образования, так и организации методов обучения, внедрения новых технологий, управления процессом развития, в виде запланированных промежуточных результатов в соответствии с прогнозом итоговых показателей развития школы.

Виды контроля:

- Тематический контроль направлен на углубленное изучение какого-либо конкретного вопроса в системе деятельности педагогического коллектива, группы учителей или отдельного учителя; на младшей или старшей ступени школьного обучения; в системе нравственного или эстетического воспитания школьников. Содержание тематического контроля составляют вводимые в школе инновации, результаты внедрения передового педагогического опыта.
- Фронтальный контроль направлен на всестороннее изучение деятельности педагогического коллектива, методического объединения или отдельного учителя.

Формы контроля - это способы организации контроля. При способе организации контроля по проверяемым объектам применяют шесть различных форм контроля: персональный контроль (в деятельности учителя персональный контроль важен как средство самоуправления педагога, как стимул в его профессиональном становлении); классно-обобщающий, предметно-обобщающий, тематически-обобщающий, обзорный, комплексно-обобщающий.

Способы контроля	Характер участия основных субъектов деятельности (обучающихся, учителей, родителей) в принятии управленческих решений		
	обучающиеся	учителя	родители
Мониторинг качества учебного процесса	Анкетирование, интервьюирование, наблюдение	Анкетирование, интервьюирование, наблюдение	Анкетирование, интервьюирование
Мониторинг воспитательного процесса	Анкетирование, интервьюирование, наблюдение	Анкетирование, наблюдение	Анкетирование, интервьюирование



В процессе внутришкольного контроля используются такие методы, как изучение школьной документации, наблюдение, беседы, устный и письменный контроль, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, диагностические методы, т.е. такие методы, которые позволяют получить необходимую объективную информацию.

Управляющая система школы обеспечивает:

- повышение уровня образования;
- создание условий для всестороннего развития интересов, склонностей способностей обучающихся;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников

5.4. Характер участия основных субъектов деятельности (обучающихся, учителей, родителей) в принятии управленческих решений:

Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана развития образовательного учреждения • Участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в образовательном учреждении • Организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления • Организация изучения спроса жителей поселка на предоставление образовательным учреждением дополнительных образовательных услуг • Оказание практической помощи администрации образовательного учреждения в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся • Согласование (утверждение) локальных актов образовательного учреждения в соответствии с установленной компетенцией • Согласование распорядка работы образовательного учреждения, продолжительности учебной недели и учебных занятий в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса • Определение по согласованию с органом управления образованием муниципалитета графика каникул и установление сроков их начала • Принятие необходимых мер по защите педагогических работников и администрации образовательного учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.
Родительский комитет школы	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение локальных актов общеобразовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Комитета • Разработка и принятие локальных актов (о классном родительском комитете, о постоянных и временных комиссиях Комитета). • Присутствие председателя родительского комитета (с последующим информированием Комитета) на отдельных заседаниях педагогического совета, других органов самоуправления по во-



	<p>просам, относящимся к компетенции Комитета</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществление контроля за качеством организации учебно-воспитательного процесса и оказание содействия в решениях вопросов жизнедеятельности школы• Осуществление контроля за качеством питания обучающихся
Классный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none">• Внесение на рассмотрение директора, педагогического совета и родительского комитета школы предложений по организационно-хозяйственным вопросам, по вопросам организации внеклассной работы с обучающимися и другим вопросам жизнедеятельности школы• Заслушивание сообщений директора о состоянии и перспективах работы школы• Знакомство с ходом и содержанием образовательного процесса• Внесение предложений по улучшению организации воспитательного процесса, повышению его эффективности• Участие в заседаниях классного и родительского комитета школы.
Ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none">• Рассмотрение и утверждение законопроектов, кодексов, положений совета старшеклассников• Участие в обсуждениях и составлении плана работы школы на год• Представление и защита интересов обучающихся на педагогических советах, на заседаниях Управляющего совета, родительских комитетах• Участие в составлении расписания уроков на год• Рассмотрение вопросов о награждениях обучающихся• Выдвижение кандидатур обучающихся на участие в конкурсах и мероприятиях
Классное ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none">• Определение перспектив развития и основных направлений жизни класса• Обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений• Высказывание предложений по улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом• Заслушивание и оценивание работы Совета класса• Анализ хода выполнения принятых решений
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">• Обсуждение, утверждение и организация выполнения планов всех подразделений и служб школы• Осуществление контроля за санитарно-гигиеническим режимом школы, психолого-валеологическим климатом, состоянием здоровья обучающихся и другими вопросами жизни и деятельности школы• Принятие решений о проведении промежуточной аттестации по



	результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников государственных, муниципальных общеобразовательных учреждений, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами, медалями
--	---

5.5 Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в ОУ (публикации на Интернет-сайте, школьная газета, отчетные конференции, собрания, публичные отчеты):

публикации на Интернет-сайтах, информация на школьном Интернет-сайте, школьная информационная газета «Пульс школы», выходящая 1 раз в месяц, родительский всеобуч 1 раз в месяц; отчет о самообследовании опубликован на школьном Интернет-сайте (<http://talks.ucoz.ru>), муниципальные семинары, информация в местных СМИ и др.

6. Кадровое обеспечение

6.1. Информация о педагогических кадрах:

В школе работает сплоченный профессиональный коллектив педагогов. Главным ресурсом школы является учитель. Он – важнейший источник педагогической производительности.

Характеристика педагогических кадров по образованию.

Год	Общее количество педагогов	Из них имеют образование (% к общему числу)	
		ВП	СП
2015	20	19(95%)	1(5%)
2016	19	18(95%)	1(5%)
2017	18	18(100%)	0
2018	19	19(100%)	0
2019	18	18(100%)	0
2020	18	18 (100%)	0
2020	17	17 (100%)	0

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям.

Год	Общее количество учителей	Из них имеют квалификационную категорию (% к общему числу)		
		В	І	соответствие
2015	20	5 (25%)	15(75%)	-
2016	19	8 (40%)	11(60%)	-
2017	18	8 (44%)	10(56%)	-
2018	19	8 (42%)	10(53%)	1(5%)
2019	18	7(39%)	10(56%)	1(5%)



2020	18	7 (39%)	10(56%)	
2021	17	7 (41%)	10(59%)	

В школе работает 17 педагогов, имеют следующие достижения:

- 2 педагога победителя в конкурсном отборе лучших учителей в рамках ПНПО;
- 1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования РФ»;
- 3 педагога награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 2 педагога - Почетной грамотой Законодательного собрания Оренбургской области;
- Победитель Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»;
- 2 педагога Лауреаты Губернаторской премии;
- 2 педагога имеют Благодарность Министерства образования и науки РФ за активное участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»;
- Благодарственное письмо общественной организации «СтарЛайт» за особый вклад в развитие детского творчества имеют 3 педагога;
- Почетной грамотой Министерства образования Оренбургской области награждены 7 педагогов.

Структура коллектива педагогов по педагогическому стажу

Стаж работы	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более
2015	1	3	6	10
2016	0	2	6	12
2017	0	1	1	16
2018	1	2	0	16
2019	1	1	1	15
2020	2	1	1	14
2021	1	1	0	15

Из таблицы видно, что педагогический коллектив в основном состоит из педагогов, имеющих стаж работы более двадцати лет.

Характеристика педагогических кадров по возрастному составу

Возраст	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Более 50 лет
2015	2	2	10	6
2016	2	1	10	7
2017	0	3	8	7
2018	0	2	10	7
2019	0	2	9	7
2020	0	2	4	12
2021	0	1	4	12

Средний возраст педагогов – 50 лет.

В педагогическом коллективе МБОУ «Толкаевская СОШ имени Дмитрия Гречушкина» учебно-воспитательный процесс организован в режиме стабильного функционирования.

Коллектив сплоченный. Идею единство коллектива обеспечивается, прежде всего, сходством ценностных ориентаций, которое отражается в целях, задачах, обозначенных проблемах. Интеллектуальное единство обеспечивается организацией работы педагогов по овладению



психолого-педагогическими знаниями, ломкой стереотипов обыденного мышления. Организационное единство формируется рациональным распределением функций между всеми членами коллектива, делегированием полномочий.

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. В 2021 году прошли курсы повышения квалификации:

Сроки, месяц	(Ф.И.О., предмет)	Название курсов , сроки , место проведения.
Январь 18.01.2021– 05.02.2021 г	Вырсов В.А. технология	ФГБОУ ВО ОГПУ «Содержание и методика преподавания учебного предмета "Технология" в соответствии с требованиями ФГОС» 72 часа. 2021г
Январь	Егорова А.А., эксперт ОГЭ	РЦРО «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования » 2021г,36ч.
Февраль-март 2021	Наливкина И.Ю.	ФГБОУ ВО ОГПУ «Формирование управленческой компетенции учителя (будущего учителя) в условиях введения национальной системы учительского роста (старший учитель, ведущий учитель))» 72 часа. 2021г
Апрель 2021	Кидяева В.В. , начальные классы	ФГБОУ ВО ОГПУ «Совершенствование содержания и методики преподавания предмета с учетом участия школьников в международных исследованиях (PISA, TIMSS)» 2021г , 24 ч
апрель	Богомоллова М.А., Шумкина И.А., воспитатели ДО	ФГБОУ ВО ОГПУ «Организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования», 2021г., 72 ч
Апрель	Лямытских О.В., Кравчук М.В., Левашева В.К., Кукушкина С.А.	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания для школьников», 15 ч. , 2021г
Июнь 2021	Все педагоги	ФГАУ «ФИЦТО» «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 36 часов
Июнь	Трубникова Е.Б. психолог	ФПК МГППУ «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» , 2021г
Июль 2021	Лямытских О.В., Осокина Е.И., Лонкина В.А., Егорова А.А., Кидяева В.В.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (единый урок) «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49ч.
Июль 2021	Кукушкина С.А. информатика	КПП ООО «Инфоурок» «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 270ч., 2021г
Август-ноябрь 2021г	Кукушкина С.А., Осокина Е.И.	РАНХиГС курсы руководителей «Менеджмент в образовательной организации», 2021г
Ноябрь - декабрь	Лонкина В.А., Лямытских О.В., Золотарева Л.И., Кидяева В.В., Кравчук М.В., Вырсова И.Е.	https://www.единыйурок.рф «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 2021г
Август- декабрь	Шубина Т.В., Кравчук М.В.	«Школа современного учителя» ДПО цифровая экосистема .
Сентябрь	Егорова А.А.	«Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в ООО»72 ч., 2021г, ОГПУ
Сентябрь	Левашева В.К.	«Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС» 72 ч., 2021г, ОГПУ

Анализ данных показал, что обучение педагогов на курсах стабильно, за счет обучения очно, очно-заочно, дистанционно.



Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2020 – 2021 учебном году процедуру аттестации прошли 3 педагога по плану и социальный педагог вне плана. План по аттестации педагогов на 2020-2021 уч.год выполнен на 100%.

Аттестация в 2021 учебный год

Ф.И.О. педагога	Присвоенная категория	Срок получения аттестации	Приказ МО
Кукушкина С.А.	Первая	30.06.2021г	От 15.07.2021г № 01-21/1173
Лонкина В.А.	Высшая	24.112021	03.12.2021 № 01-21/1843
Вырсов В.А.	Высшая	24.112021	03.12.2021 № 01-21/1843
Золотарева Л.И.	Высшая	24.112021	03.12.2021 № 01-21/1843
Самсонова Л.Н.	Высша я	27.10.2021г	От 09.11.2021г №01-21/1682
Богомолова М.А.	Первая	24.112021	03.12.2021 № 01-21/1843

Анализ аттестации педагогов показывает, что количество аттестующихся педагогов зависит от срока окончания аттестации. А заявленные категории подтверждаются результатами работы. Ежегодно наши педагоги получают высшую и первую категории. По окончанию 2021 года аттестованы 100% педагогов школы.

Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства в 2020Году.

ФИО педагога	Название конкурса	Достижения
Егорова А.А.	всероссийский конкурс буктрейлеров «Светлый ангел на темной стене». Муниципальный конкурс методических разработок «Время читать»	Участие 2 место в номинации буктрейлер
Кидяева В.В	«Методический кейс классного руководителя».	победитель муниципального конкурса
Вырсова И.Е.	Международный педагогический конкурс «Информационные технологии в образовании».	победитель

Участие педагогических работников в диссеминации передового педагогического опыта:

Тема опыта, педагог	Форма (формы) обобщения
«Учительский сайт», учитель музыки Трубникова Е.Б.	5 публикаций на образовательном интернет ресурсе https://infourok.ru/user/trubnikova-elena-borisovna1



Обобщение опыта работы по теме «Использование современных педагогических технологий в обучении биологии и географии, как средство повышения качества профильного обучения», учитель Вырсова И.Е.	https://infourok.ru/obobschenie-opita-raboti-po-teme-ispolzovanie-sovremennih-pedagogicheskikh-tehnologiy-v-obuchenii-biologii-i-geografii-kak-sredst-1127904.html
Программа школьного научного общества учащихся «Интеллект», учитель Вырсова И.Е.	Публикация на сайте https://infourok.ru/programma-shkolnogo-nauchnogo-obschestva-uchaschihsya-intellekt-1127909.html
«Учительский сайт», учитель русского языка и литературы Егорова А.А.	11 публикаций на образовательном интернет ресурсе https://infourok.ru/user/egorova-aliya-abuzyarovna
Публикации на сайте Инфоурок авторского материала «План изучения семьи», «Схема действий в случае раннего выявления семейного неблагополучия» Кукушкина С.А., соц.педагог	https://infourok.ru/user/kukushkina-svetlana-aleksandrovna/page/socialnomu-pedagogu
«Учительский сайт», учитель истории и обществознания Кравчук М.В.	Публикации на сайте https://infourok.ru/user/kravchuk-marina-vladimirovna1/page/metodicheskaya-kopilka

В целом педагогический коллектив на период функционирования достойно справляется с поставленными перед ним задачами. Наряду с осуществлением образовательной, информационной, культурно-просветительской и профориентационной деятельности школа ведет работу по формированию положительного имиджа учреждения. Особая роль отводится поддержанию его высокой организационной культуры, которую определяет психологический климат коллектива.

Повышение профессионального уровня педагогического коллектива, возрастание творческой активности педагогов, овладение принципами личностно-ориентированного подхода, методикой современного построения образовательной деятельности способствуют решению целей и задач Программы развития образовательного учреждения.

Состав педагогического коллектива школы – постоянный, нет текучести кадров. Учителя, наряду с высоким профессионализмом, доброжелательны и дорожат хорошим отношением к ним своих обучающихся, родителей.

По итогам тестирования выявлено, что большинство членов коллектива считают психологический климат благоприятным для работы, педагоги большую часть времени уделяют своим обязанностям, все стараются работать «в ногу» со временем, больше заниматься обучением детей, самообразованием. Коллектив трудоспособный, неконфликтный, склонен к дальнейшему росту, имеет потенциал развития.

7. Состояние учебно-методической базы: количество и оснащённость учебных кабинетов, библиотеки.

Учебные кабинеты	Количество	Оснащённость	Степень оснащённости согласно нормативным требованиям
Спортивный зал	1	96 %	спортинвентарь



Школьный музей	1	85%	ПК, музейные экспонаты,
Библиотека	1	85%	ПК, школьная медиатека
Русского языка и литературы	2	95%	Печатные пособия, экранные и звуковые пособия, научно-методическая литература, ПК, интерактивная доска, Интернет, локальная сеть, медиатека по русскому языку и литературе, созданная учителями и детьми
Математики	1	95 %	Печатные пособия, сборники олимпиадных заданий, пособия для поступающих в ВУ-Зы, ПК, интерактивная доска, Интернет, локальная сеть, медиатека по алгебре и геометрии, созданная учителями
Кабинеты технологии	1	90%	Печатные учебные пособия, научно-методическая литература, пособия, изготовленные учителями и обучающимися, станки, швейные машины
История	1	93 %	Карты, видеофильмы, ПК, медиатека, созданная учителем, ПК, проектор, экран, Интернет, локальная сеть, телевизор, видеомagneтофон
Биология и химия	1	92 %	Таблицы, рельефные таблицы, муляжи, гербарный материал, демонстрационный и раздаточный материал, пособия, изготовленные учителем и обучающимися, ТСО, ПК, проектор, экран, Интернет, локальная сеть, медиатека
Физика	1	82 %	Печатные пособия, раздаточный материал, демонстрационный материал, пособия, изготовленные учителем и обучающимися, ПК,



			интерактивная доска, Интернет, локальная сеть.
География	1	96%	Таблицы, карты, коллекция горных пород, папки с раздаточным дидактическим материалом, атласы, ПК, проектор, экран, Интернет, локальная сеть, телевизор, видеомагнитофон, видеофильмы, медиатека
ОБЖ	1	92%	Печатные наглядные пособия, демонстрационный материал, ТСО, раздаточный материал, комплекты ОЗК, средства индивидуальной защиты органов дыхания, медицинские средства защиты, войсковой прибор химической разведки, макеты и муляжи, телевизор, ПК, DVD, диски.
Начальных классов	4	96 %	Печатные пособия, дидактический материал, пособия, изготовленные учителем, родителями, ПК, интерактивный проектор, Интернет, локальная сеть, видеофильмы, медиатека, презентации, наглядный и раздаточный материал
Информатики	1	98%	Печатные пособия (таблицы), экранные и звуковые пособия, 1 сканер, 1 МФУ, автоматизированное место учителя, Интернет, локальная сеть

Фонд школьной библиотеки

- Общий фонд (книги, справочники, методические пособия) – 6 502
- Учебный фонд (учебники и учебные пособия) – 3 275

Литература по отраслям знания	Кол-во
1. Художественная литература	2415
2. Методическая и справочная литература	504

Книгообеспеченность основным фондом – 62 экземпляра на человека



Расстановка основного фонда проведена в соответствии с Таблицами «Библиотечно-библиографической классификации»

Книгообеспеченность обучающихся учебным фондом -100 %.

Обучающихся из группы социально-незащищенных – 100 %

Школьная библиотека имеет читальный зал на 8 посадочных мест, имеется медиатека, электронный каталог, выписываются журналы и газеты. В читальном зале библиотеки обучающиеся имеют возможность поработать с печатными изданиями, электронными учебниками, имеется выход в интернет.

8. Состояние материально-технической базы.

МБОУ «Толкаевская СОШ имени Дмитрия Гречушкина» находится в типовом здании, построенном в 1982 году. Общая площадь учебного здания 1188,5 кв.м. В 1996 году школе было передано старое здание ясли - садика под начальные классы, общей площадью 314,46 кв.м.

Школа имеет газовую котельную КБТа 600, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, 14 учебных кабинетов: математики, информатики, географии, химии и биологии, физики, истории, ОБЖ, 2 кабинета русского языка, 4 кабинета начальных классов, комната *психоэмоциональной разгрузки (сенсорная комната)*. Имеются лаборатории биологии и химии, физики, комбинированные учебные мастерские, столовая на 45 посадочных мест, компьютерный класс на 8 рабочих мест; все компьютеры подключены к сети Интернет, связаны локальной сетью. В целях реализации федеральной программы «Доступная среда» установлен пандус и кнопка вызова. Школа оборудована противопожарной системой, тревожной кнопкой безопасности, камерами видеонаблюдения; ежегодно проводится косметический ремонт школы. Имеется спортивный зал с 2 раздевалками, инвентарной комнатой, оборудованный для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм, гимнастике.

Рядом со школой расположен сельский стадион «Юность», который полностью предоставляется для организации и проведения учебного процесса и внеклассной работы. На территории стадиона действуют игровые площадки, футбольное поле, хоккейная коробка, волейбольная площадка, беговые дорожки, прыжковая яма.

9. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ТОЛКАЕВСКАЯ СОШ ИМЕНИ ДМИТРИЯ ГРЕЧУШКИНА»

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	115 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человек



1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40/35 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (балл/оценка)	27/4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (балл/оценка)	14,5/3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90/76 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%



1.19.1	Регионального уровня	43/48 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	27/31 человек/%
1.19.3	Международного уровня	4/3 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14/13 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	115 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/100 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/100 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/100 человек/%
1.29.1	Высшая	7/41 человек/%
1.29.2	Первая	10/59 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/6 человек/%



1.30.2	Свыше 30 лет	12/70 человек/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/47 человек/ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100 человек/ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100 человек/ %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	115/105 человек/ %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Толкаевская средняя общеобразовательная школа имени Дмитрия Гречушкина» Сорочинского городского округа Оренбургской области



№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	35 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	35 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	35/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	35/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35/100 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	35/100 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 /100 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 /100 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работни-	2/100



	ков, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	1 человек/50%
1.8.2	Первая	1/50% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 /100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/ 57 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/35 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образова-	3,6 кв. м



	тельная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	9,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

— Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4. 3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28.09.2020 №28**; и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

В основном поставленные задачи на 2021 год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

По итогам работы МО отмечается заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышение профессионального уровня педагогов школы.

Большая часть учителей, знакома с различными инновационными технологиями и умеет применять их на практике, владеет различными способами мотивации учащихся.

Увеличилось число учащихся, участвующих в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки и индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяется элементов современных педагогических технологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Рекомендации на 2022 год:

- продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе;



- способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль;
- продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- активизировать деятельность МО по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом;
- продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.

Задачи на 2022 год:

- непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания;
- организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов;
- участие школы в инновационных проектах, конкурсах;
- организация исследовательской работы учащихся;
- организация работы с одарёнными детьми;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
- активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск;